

CELOSTÁTNÍ SETKÁNÍ SPOLKŮ 21. 4. 2018 V SEMILECH

Milí rodiče a přátelé waldorfské školy,

21. 4. 2018 proběhlo v naší škole celorepublikové setkání spolků waldorfských škol. Přinášíme Vám přehled toho nejdůležitějšího, co na setkání zaznělo. V případě, že chcete vědět více informací, obraťte se na některého ze zástupců spolku, nebo přímo na předsedkyni Ditu Šťastnou. (<http://www.spws.cz/clanky/kontakty/>)

Mezi 24 účastníky byli, kromě zástupců spolku a rodičů ze Semil, zástupci z Brna, Tábora, Plzně, Písku, Ostravy, Liberce a Prahy a také zástupce Asociace waldorfských škol ČR.

Hlavním bodem celého setkání byla **revize RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU** a její dopad na alternativní pedagogiku, resp. pedagogiku waldorfskou.

Mgr. Jedlička (AWŠ) na začátku setkání shrnuje současný stav

- W školy oddalují digitalizaci dětství, aby v něm pak dokázali dospívající fungovat
- W školy mají náhled na člověka v rámci trojčlennosti: vůle, cit, myšlení
- prvních 6 -7 let vzdělávání není vůbec třeba zavádět digitalizaci
- RVP vznikne v pilotní verzi v rozmezí 2019 – 2020, NÚV (Národní ústav pro vzdělávání) ani ministerstvo nespěchají, ale „JEDNOTA ŠKOLSKÝCH INFORMATIKŮ“ ano
- stát chce celý vzdělávací program svázat, globalizovat, sjednotit a W školy či jiná alternativa jsou vlastně na obtíž
- všichni co spolupracují na revizi RVP chtějí posílit informatiku, ale navýšení hodin přináší i navýšení peněz, tím se otevře otázka, místo jakého předmětu se inf. navýší, na tom se to zřejmě zasekne (představa informatiků v podobě vytvořené, veřejně přístupné tabulky změn není reálně aplikovatelná)
- aktuální hrozbou je, že nemusíme do všeho vidět a mít přehled o všech nových informacích, a že pokud budou chtít přijít s nějakým částečným opatřením i bez změny RVP, může to ministerstvo schválit třeba už i od 9/2018

Zapojení asociace W škol

- zapojení do pracovních skupin NÚV
- vznikla pracovní skupina W učitelů na revizi RVP
- byly definovány 3 oblasti:
 - 1) sepsání principů desatera pro WŠ
 - 2) plán mediální výchovy
 - 3) vzorový model zpracování jednoho předmětu pro WŠ

Důležité body – hrozba nebo příležitost

1. TLAK NA TESTOVÁNÍ – přijímačky, výstupy, centralizace, měřitelné/počitatelné výstupy (ale to co je globální, snadněji se rozpadá – systém není dobrý)
2. DIGITALIZACE
3. FINANCOVÁNÍ
4. OMEZOVÁNÍ V ROZVOJI – ministerstvo nemůže nepovolovat W školy
5. OMEZOVÁNÍ UČITELŮ – bude jich stále méně, ztěžuje to nutná kvalifikace a malá volnost škol při organizaci úvazků jednotlivých učitelů

Jak mohou pomoci rodiče?

1. MEDIÁLNÍ PODPORA

- např. přes sociální sítě, jsou stále mocnější a silnější (informace přes pedagogické portály eduin.cz, pedagogicke.info, svobodauceni.cz, rodicevitani.cz), i část W rodičů může ovlivnit názor ostatních na sociálních sítích, v tom nejveřejnějším prostoru není ani potřeba vystupovat jako W rodič, ale jako rodič, který nesouhlasí s RVP a šíří informace dál, cca každé 3 měsíce vychází článek od Marka Hermana – sdílet, aby se dostalo do podvědomí
- hledání kontaktů, partnerů, ať už ve světě škol, politických kontaktů, v IT sektoru, zvat politiky na akce škol, informovat – ale jaké jsou konkrétní informace, které předávat? Rodič může pomoci s obecnou osvětou, vyšší ovlivňování z pozice školy, učitelů, příp. zapojit radu asociace (kontakty na iwaldorf.cz)

Kde rodiče najdou potřebné informace, které mají šířit?

- M. Kořínková – sehnat někoho, kdo by na waldorfské scéně byl stejně aktivní, jako p. Šteffl u SCIO škol
- Na rodičovských schůzkách podpořit rodiče ve způsobu rozšiřování informací přes blogy, fcb profily, oslovit ale i studenty, možný zdroj je i youtube

2. PANELOVÁ DISKUZE

- organizování panelových diskuzí – s občany, místními politiky vč. přepisu, příp. záznamu umístěného na webu

3. PODPORA VZNIKU NOVÝCH W ŠKOL

- rodiče ze stávajících W škol by měli předávat informace a poskytovat pomoc nově vznikajícím sdružením
- I. Semecký - každá škola, která ví, že v jejím okolí zraje myšlenka založit novou školu, nechť nově vznikající iniciativu podporuje, ovšem ta podpora musí být společná, propojovat rodiče i učitele, příp. absolventy
- Zvat rodiče, kteří mají děti na W škole
- Tlačit na politiky, kteří brání vzniku W škol
- Aktivity v mateřských školkách – besedy, propagace
- propojování navzájem

4. OSVĚTA A VZDĚLÁVÁNÍ RODIČŮ

- Organizování besed pro rodiče
- Vzdělávání rodičů před nástupem dětí do 1.tř
- V Brně byl vytvořen půlroční cyklus vzdělávacích seminářů pro rodiče případných budoucích prvňáčků tak, aby rodiče byli připraveni na vstup do W školství. V Brně je velký přetlak dětí 60 – 80 zájemců v cyklu, díky seminářům rodiče zjistili, zda je W školství pro jejich děti vhodné a k zápisu pak přijde cca polovina.
- řešerše německých a anglických zdrojů k tématu Důležité body viz výše

5. ABSOLVENTI

- Oslovit absolventy a požádat je o jejich příběhy, ale zapojit do toho např. i stávající rodiče, kteří posunou tu informaci, že je třeba a proč je třeba dodat příběhy do školy. Mohou promluvit na veřejných akcích a slavnostech
- vyhodnocovat kde se teď pohybují, co dělají apod., zjišťovat a ukázat novým rodičům, co dělají první absolventi, besedovat

6. FINANCE

- Diskuze na téma financování v jednotlivých školách
- Každá škola má financování nastaveno jinak
- Rodiče v jednotlivých školách by se měli zajímat o to, jakým způsobem by měli finančně podpořit učitele, aby si mohli snížit úvazek a věnovat se více samosprávě školy např. Koordinování akce W 100, práce pro asociaci W škol apod.

7. POLITIKA

- Výzva rodičům, že hledáme kontakty na politiky, senátory (abychom je mohli oslovit s tématem RVP) v osobnější rovině než veřejně vyhledatelný kontakt
- Kontakt předat zástupcům spolku konkrétní školy
- Být bdělí o prázdninách!

MEMORANDUM, co chceme komunikovat ve svých školách

- Probíhá revize Rámcového Vzdělávacího Programu (RVP), který je závazný pro vymezení toho, co se na školách učí a jak se ověřují získané znalosti.
- Záměrem revize RVP, jak mu rozumíme, je zavést standardizaci; **v každé třídě, ve stejný čas, se bude učit to samé.**
 - Standardizované výsledky se budou standardizovaným způsobem ověřovat- testovat, a to již od mateřských škol.
 - RVP je pochopitelně závazný i pro alternativní školy, včetně waldorfských, je však zřejmé, že s waldorfskou pedagogikou, zejména individuálním přístupem k dítěti a jeho přirozeným rozvojem, nepočítá.
 - Lze předpokládat, že těchto cílů bude možné dosáhnout jedině počítačovým testováním encyklopedických, memorovaných vědomostí; výuka právě takovýchto „vědomostí“ neponechá prostor pro „tvorbu člověka“, jak ji chápeme na waldorfských školách.
 - Nejrozpracovanější částí revize RVP je výuka informatiky.
 - Obáváme se, že „výuka počítačů nahradí pečení chleba.“
- Potřebujeme vlastní RVP, který zohlední potřeby svobodných škol včetně waldorfských.
- Snažíme se o vytvoření platformy, která nás, waldorfské školy, mateřské školy, rodiče a spolky spojí, abychom dosáhli vlastního RVP.
- Budeme se setkávat alespoň 2x za rok.
- Prosíme, šiřte tuto informaci dál.